ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Початкової школи

імені Софії Русової

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Хрептик

Схвалено на

засідання педагогічної ради

протокол від 31.08.2020р. №1

Освітня програма

для 1-2 класів науково-педагогічного

проєкту «Інтелект України»

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (далі — Проєкт) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. No 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. No 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. No 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. No 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. No 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. No 67), від 13.07.2017 р. No 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня», від 14.08.2017 р. No 1171 «Про завершення І етапу Всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 08.10.2019 р. No 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 р. No 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) Програма містить:

 вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;

 перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано

в органічній єдності та взаємозв’язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів,

форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проєкту;

 загальний обсяг навчального навантаження учнів 1‒2-х проєктних класів;

 очікувані результати навчання здобувачів освіти 2-го проєктного класу.

 Освітня програма набуває чинності після схвалення педагогічною радою та затвердження керівником закладу. Цю освітню програму заклад, який її використовує, оприлюднює на офіційному вебсайті.

Ураховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів,

педагогічна рада ухвалила рішення про введення до освітньої програми

закладу інших компонентів, які не передбачені Програмою, зокрема -

складника щодо організації освітнього процесу в позаурочний час, у режимі школи повного дня за умов відповідності чинному ДСанПіНу. Означені складники реалізуються в межах наявного фінансування або за рахунок інших коштів, не заборонених законодавством України.

**Вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за Програмою**

Зарахування учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного

законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють.

Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проєкті

розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного

навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в проєктних класах

цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не

виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм

виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття

початкової освіти в Проєкті з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12).

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти в Проєкті

допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому

(адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах Проєкту. Перелік освітніх компонентів системи початкової освіти в Проєкті Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проєкті як перший рівень повної загальної середньої освіти, що відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує, зокрема, наступність із дошкільним періодом і здатність дитини виконувати під керівництвом учителя прості завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері навчання, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закон України «Про освіту», стаття 10).

Відповідно до дидактичних засад визначення компонентів освітнього процесу до їх переліку віднесено цілі, концептуальні засади їх досягнення, зміст, методи, форми і засоби освітнього процесу в початковій школі Проєкту.

**Цілями початкової освіти в Проєкті** визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проєкті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як субʼєкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов’язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей і визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Концептуальними засадами досягнення цілей початкової освіти в Проєкті

є основні положення компетентнісного, особистісно-діяльнісного, системного та

синергетичного підходів, зокрема, низка таких взаємопов’язаних положень:

Компетентнісна початкова освіта в Проєкті:

* втілює в життя основні положення компетентнісного підходу та розпочинає

процес формування в учнів молодшого шкільного віку ключових,

загальнопредметних і предметних компетентностей. Під ключовими розуміємо

компетентності, що виявляються в здатності людини до ефективної

життєдіяльності в усіх сферах людського буття; під загальнопредметними —

компетентності, що допомагають особистості успішно опановувати предмети

певної освітньої галузі; під предметними — компетентності, що забезпечують

повноцінне засвоєння учнями змісту конкретних навчальних предметів. Як

органічно взаємопов’язані складові будь-якої компетентності розглядаємо

ставлення та цінності, знання;

* інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв’язування проблем, здатність співпрацювати з іншими людьми). До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математичну компетентність;
* компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічну компетентність;
* інформаційно-комунікаційну компетентність;
* навчання протягом життя;
* громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», статті 1, 12);

Важливою складовою формування соціальної і громадянської

компетентностей в учнів проєктних класів є ранкові зустрічі, які згідно з

рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку

кожного навчального дня впродовж 15–20 хвилин. Оскільки Державними

санітарними правилами та нормами влаштування, утримання закладів загальної

освіти та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01

встановлюється початок навчальних занять не раніше 8:00 (п. 9.10),

то рекомендується розпочинати ранкові зустрічі о 8:10–8:15 за рішенням закладу

загальної середньої освіти. Час на проведення ранкових зустрічей не обліковується в класних журналах, частково компенсує різницю в тривалості навчальних занять, решта якого компенсується роботою вчителя на перервах (лист Міністерства освіти і науки України No1/9-190 від 2.04.2018 року),.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів

проєктних класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей

здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь.

2. Математична освітня галузь.

3. Природнича освітня галузь.

4. Технологічна освітня галузь.

5. Інформатична освітня галузь.

6. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь.

7. Громадянська та історична освітня галузь.

8. Мистецька освітня галузь.

9. Фізкультурна освітня галузь.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1‒2 проєктних класів

визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, за якими

гранично допустиме тижневе навантаження учнів за класами становить:

1 клас —20 год/тижд.; 2 клас — 22 год/тижд.;

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 2-х проєктних класів у повному обсязі реалізують вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого (адаптаційно-ігрового) циклу початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти.

Установлення ступеня досягнення учнями 1‒2-х проєктних класів

обов’язкових результатів навчання здійснюється відповідно до наказів

Міністерства освіти і науки України від 10.08.2018 No 924 «Про затвердження

методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого

класу у Новій українській школі» та від 27.08.2019 No 1154 «Про затвердження

методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого

класу».

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1‒2-х

проєктних класів має формувальний характер, здійснюється вербально

та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю

й самооцінювання. Воно має на меті:

 супроводжувати навчальний поступ учнів;

 вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;

 діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

 вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

 аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо

корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб

учнів;

 підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих

результатів;

 запобігати побоюванням помилитися;

 плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;

 виховувати ціннісні якості особистості.

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє

здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх

завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого

навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем

у свідоцтві досягнень.

Навчальні досягнення учнів 2-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин —інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження («має значні

успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогою

вчителя» / «потребує уваги й допомоги»). Оцінні судження не фіксуються

в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Проєктний клас працює за державними підручниками. З метою реалізації

завдань Проєкту додатково використовуються авторські навчально-методичні

та дидактичні матеріали (навчальна програма, методичні рекомендації для вчителя, посібники, зошити з друкованою основою, мультимедійні засоби навчання тощо), що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України та видаються за рахунок коштів, не заборонених законодавством.

Права й обов’язки учасників освітнього процесу в проєктних класах

визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню

освіту», статутом закладу загальної середньої освіти та правилами внутрішнього

розпорядку.

За учнями, які навчаються в проєктному класі, зберігається право вільного

переходу до класу, що працює за іншими освітніми програмами Нової української

школи.

За умови ліквідації проєктного класу учням гарантується дотримання їхніх

прав та інтересів відповідно до чинного законодавства з питань освіти.

 Підготовка вчителів проєктних класів початкової школи регламентується

Законами України «Про освіту» (стаття 54, частина 2), «Про повну загальну

середню освіту» (стаття 51), постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 No 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами). Відповідно до цих нормативно-правових актів кожний учитель несе персональну відповідальність щодо щорічного підвищення своєї кваліфікації. Останнє є однією з необхідних умов для проходження ним атестації в порядку, визначеному законодавством.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ**

**«ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»**

Навчальний план Початкової школи імені Софії Русової розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688).

У Навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи —6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи —1 год/тижд.).

*Іншомовна освіта* як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи — 2 год/тижд.; 2–4 класи —3 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи — 3 год/тижд.; 2–4 класи — 4 год/тижд) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи —1 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–4 класи — 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі* — через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи — 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.).

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години *фізкультурної галузі* забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров’язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров’ї молодших учнів —порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання *громадянської* й *історичної, інформатичної, природничої, соціальної* і *здоров’язбережувальної*, *технологічної* освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 4 год/тижд), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів, що викладаються за авторськими навчальними програмами та навчально-методичними комплектами до них, розробленими авторським колективом Проєкту.

Навчальний план містить *інваріантну* складову, обов’язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проєктом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та *варіативну* складову.

 У зв’язку зі спрямованістю Проєкту на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір виділенно години варіативної складової на *іноземну мову* (1 клас — 1 год/тижд.), *математику* (2 клас — 1 год/тижд.) Також у 2-А класі 1 год/тиждень використовуватися на вивчення курсів за вибором – Християнська етика

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом МОН України від 20.02.2002 р. № 128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення іноземної мови за умови відповідної кількості учнів у класі (більше 27). За рішенням Івано-Франківської міської ради, за кошти, не заборонені чинним законодавством, класи ділитися на групи за наповнюваності 25 і більше дітей під час вивчення української мови.

Під час вивчення української мови поділ на групи відбувається в процесі їх вивчення і як окремих навчальних предметів, і як органічних складових інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ». У разі поділу класу на групи під час вивчення української мови в класному журналі на запис уроків української мови як окремого предмета й української мови в інтегрованому курсі відводяться окремі сторінки для кожної групи.

У проєктних класах на бажання батьків може здійснюватися навчання учнів за індивідуальною освітньою траєкторією, можуть проводитися гурткові, факультативні, індивідуальні та секційні заняття. Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в Проєкті, у 1‒2-х класах функціонують групи подовженого дня, що комплектуються за принципом «клас‒група».

Навчальний план зорієнтований на роботу закладів загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

**Додаток 1**

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Початкової школи імені Софії Русової

на 2020-2021 н.р.

/для учнів 1--2 класів/

**За науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети |  Кількість годин на тиждень у класах |
|  | 1-А | 1-Б | 2-Б |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 | 6 | 6 |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 3+1 |
| Інтегрований курс «Я пізнаю світ» (галузі: мовно-літературна математична, природнича, , соціальна здоров’язбережувальна, громадська та історична, технологічна, фізкультурна, мистецька | Я пізнаю світ | 8 | 8 | 8 |
| Іншомовна освіта | Англійська мова | 2+1 | 2+1 | 3 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 | 2 | 2 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Християнська етика  |  | **0** | **0****-** | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учнів |  | **20** | **20** | **22** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету без урахування поділу класів на групи** |  | **23** | **23** | **25** |

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т. Хрептик/

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Початкової школи

імені Софії Русової

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Хрептик

Схвалено на

засідання педагогічної ради

протокол від 31.08.2020р. №\_\_1\_\_\_\_

**Освітня програма для 4 –А класу**

**Початкової школи імені Софії Русової Івано-Франківської міської ради**

 Освітня програма **Початкової школи імені Софії Русової Івано-Франківської міської ради** (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу МОН від 20.04.2018р. №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (таблиця 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2;

форми організації освітнього процесу - урок, та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-А класу складає– 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором. Слід зазначити, що за рішенням педагогічної ради від 28.05.2020р. №7, 1 годину варіативної складової відведено для проведення уроків української мови. Ще 1 годину – для проведення курсів за вибором (християнська етика), враховуючи особливості регіону та побажання батьків.

У 4-А класі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517). Згідно з рішеннями Івано-Франківської міської ради поділ класів на групи для вивчення української мови здійснюється при наповнюваності 25 і більше учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4-А класі – 40 хвилин.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учителі формують самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу. Через варіативні модулі реалізовуються не лише окремі види спорту, а й ритміка.

Для недопущення перевантаження учнів враховуються їх навчання в художніх, музичних, спортивних школах тощо.

Початкова школа працює за 5-денним навчальними тижнем.

Заклад може здійснювати інклюзивне навчання.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Спільними для всіх ключових компетентностей є наскрізні вміння, котрі слугують підставою для інтеграції освітніх галузей.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Для забезпечення освітньої діяльності учнів 1-4 класів у закладі функціонує 7 початкових класів та 7 груп подовженого дня, де працює 21 педагог. Серед них – 11 вищої кваліфікаційної категорії, 2 – І кваліфікаційної категорії, 3 – ІІ кваліфікаційної категорії, 5 мають кваліфікацію спеціаліста.
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності –навчальні програми, котрі мають гриф МОН, підручники та посібники, рекомендовані МОН, автентичні підручники для вивчення іноземної (англійської) мови;
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: облаштування навчальних кімнат мультимедійним устаткуванням, використання ІКТ, класи забезпечені партами, учні мають індивідуальні шафи для одягу, користуються окремим санвузлом. Для учнів сформовано групи продовженого дня, де організовано повноцінне 3-х разове харчування учнів.
4. Якість проведення навчальних занять оцінюється участю учнів 4-х класів у міських та обласних конкурсах. Також щороку випускники 4-х класів продовжують навчання у гімназіях та спецшколах міста (близько 75%).
5. Випускники початкової школи вкінці року проходять державну підсумкову атестацію з метою моніторингу навчальних досягнень.
6. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться два рази на рік для подальшої корекції та планування робоnи учителів.
7. Один раз на 5 років вивчається стан викладання окремих предметів з метою вивчення роботи педагогів та результатів навчальних досягнень учнів.

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти*:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Таблиця 1

до освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Початкова школа імені Софії Русової

на 2020-2021 н.р.

/для учнів 4- х класів/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | навчальні предмети | к-сть годин на тиждень у класах |
|  |  | 4-А | Разом |
| Мови і літератури(мовний і літературний компоненти) | українська мова | 7+1 | 7+1 |
|  |  |  |
| іноземна мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
|  |  |  |
| Технологія | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| Фізична культура  | 3 | 3 |
| Разом | 22+3 | 22+3 |
| додаткові години на предмети інваріативної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові |  |  |
| Християнська етика | 1 | 1 |
| Всього | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| гранично допустиме навантаження на учня без урахування часу на заняття з фізичної культури | 23 | 23 |
| Всього фінансується з бюджету/Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових: | 26 | 26 |

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна Хрептик

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)  |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор Початкової школи

імені Софії Русової

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Хрептик

Схвалено на

засідання педагогічної ради

протокол від 31.08.2020р. №\_1\_\_\_

**Освітня програма для 1-3 класів**

**Початкової школи імені Софії Русової Івано-Франківської міської ради**

 Освітня програма **Початкової школи імені Софії Русової Івано-Франківської міської ради** (далі – Освітня програма) для 1-2 класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти (постанова КМ України від 21.02.2018р. №87).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***. До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (див. Додаток 1).

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, обов’язковий для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативний складник. Враховуючи особливості регіону, запити батьків, 1 годину варіативної складової відводиться на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики.

Навчальним планом передбачено використання інтегрованого підходу в організації освітнього процесу, що дозволяє реалізувати завдання визначених проектом Державного стандарту дев’яти освітніх галузей («Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна та здоров’язбережна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Фізкультурна») у семи навчальних предметах («Українська мова», «Математика», «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», «Іноземна мова», «Фізична культура», інтегрований курс «Я досліджую світ»).

У 2 класі заняття з інформатики проводить учитель інформатики. В такому разі зміст інформатики виокремлюється із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ», у навчальному плані предмет містить назву «Інформатика» (у курсі «Я досліджую світ». У класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка, а учителі, які ведуть даний предмет, мають узгоджувати програмовий зміст матеріалу, що що опрацьовується та організаційні форми роботи. Таку ж співпрацю передбачає і робота вчителів образотворчого і музичного мистецтва

Для вивчення навчальних предметів, використовуються підручники та посібники, які містять гриф Міністерства освіти і науки України.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів, ураховані санітарно-гігієнічні норми, тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин та роботу школи за 5-денним робочим тижнем.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| **Мовно-літературна**, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова та література (МОВ)Іншомовна освіта (ІНО)  |
| **Математична (**МАО) |
| **Природнича** (ПРО) |
| **Технологічна** (ТЕО) |
| **Інформатична** (ІФО) |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** (СЗО) |
| **Громадянська та історична** (ГІО) |
| **Мистецька** (МИО) |
| **Фізкультурна** (ФІО) |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної галузі.

 Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Освітня програма закладу початкової освіти*** має передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма закладу сформована на основі типової освітньої програми, схвалена на засіданні педагогічної рада. На основі освітньої програми затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма містить:

• вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

• навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;

 • опис очікуваних результатів навчання учнів;

• перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками;

• форми організації освітнього процесу;

• інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання;

• інші освітні компоненти (за вибором закладу освіти).

Освітня програма закладу початкової освіти, створена на основі типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника)

***Форми оцінювання здобувачів початкової освіти***. Навчальні досягнення учнів у 2-3- класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

 • відстежувати навчальний поступ учнів;

• вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

• діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; • вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

• аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

• запобігати побоюванням дитини помилитися;

• плекати впевненість у власних можливостях і здібностях. Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для:

• встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

 • постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;

 • поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

• підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові 3 При цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня. 4 слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ

**Додаток 1**

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Початкової школи імені Софії Русової

на 2020-2021 н.р.

/для учнів 2 -3 класів/

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети |  Кількість годин на тиждень у класах |
| 2-Б | 3-А | 3-Б | Разом |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика | 3 | 4 | 4 | 11 |
| Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), здоров’язбережна (0,5), громадська та історична (0,5), Інформатика (1 – у 2 класі) | 71 | 7 | 7 | 21 |
| Інформатика | - | 1 | 1 | 3 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| УСЬОГО | **21 + 3** | **22 + 3** | **22 + 3** | **65+9** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  Курс за вибором «Основи християнської етики»індивідуальні консультації та групові заняття  | **1** | 1 | **1** | **3** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учнів | **22** | **23** | **23** | **68** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету без урахування поділу класів на групи** | **25** | **26** | **26** | **77** |

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Тетяна Хрептик/