

**Початкова школа імені Софії Русової
Івано-Франківської міської ради**

НАКАЗ

15.05.2023

м. Івано-Франківськ

№ _____

Про моніторинг навички
читання вголос

Відповідно до річного плану роботи школи, з метою моніторингу освітнього процесу адміністрацією школи проведено аналіз результатів рівня сформованості навички читання вголос у 1-4 класах. У 1 класі здійснено аналітичний зріз за нормою читання, а в 2-4 класах – рівнева діагностика сформованості навички читання вголос (додаток 1).

Беручи до уваги результати моніторингу,

НАКАЗУЮ:

1. О. Скомаровській, керівнику методичного об'єднання вчителів початкових класів, проаналізувати результати моніторингу на засіданні м/о вчителів початкових класів і запланувати заходи щодо удосконалення темпу, способу читання та розуміння прочитаного здобувачами освіти.
Серпень 2023 р.
2. Вчителям закладу освіти:
 - 2.1. При оцінюванні навчальних досягнень учнів дотримуватись Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.
Постійно.
 - 2.2. Удосконалити критерії оцінювання навички читання вголос у доступній для батьків формі та опублікувати у систематизованому вигляді на сайті закладу.
Серпень 2023 р.
 - 2.3. Розміщувати у класі критерії оцінювання для здобувачів освіти та залучати дітей до їх удосконалення.
Упродовж 2023/2024 н. р.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на О. Дибовську, заступника директора з навчально-виховної роботи.

Директор Початкової школи
імені Софії Русової

Тетяна ДЕМКІВ

Додаток 1
до наказу Початкової школи
імені Софії Русової Івано-
Франківської міської ради
від 15.05.2023 р. № ____

**Аналітична довідка
про моніторинг навички читання вголос
у здобувачів освіти Початкової школи імені Софії Русової**

З 01 по 12 травня 2023 р. було здійснено моніторинг навички читання вголос відповідно до трьох ключових аспектів: темп читання, спосіб читання та розуміння прочитаного. Моніторинг здійснювався у 1-4 класах у груповій та індивідуальній формі відповідно до потреб здобувачів освіти у різних класах.

Відповідно до результатів маємо такі показники:

1-А клас (30 здобувачів освіти): вкладається в норму – 13 дітей (43 %), вище норми – 15 дітей (50 %), нижче норми – 2 дитини (7 %). 15 дітей читає цілими словами, усі здобувачі освіти сприймають запит та формують відповідь у контексті розуміння прочитаного, більшість відтворює текст за запитаннями та 14 відтворює текст за допомогою. Серед найпоширеніших труднощів: розуміння змісту прочитаного, потреба у допомозі з відтворенням тексту.

1-Б клас (24 здобувачі освіти, перевірено навичку читання у 22 здобувачів освіти): високий рівень – 10 дітей (45 %), достатній рівень – 11 дітей (50 %), середній рівень – 1 дитина (5 %), початкового рівня немає. 7 дітей читає цілими словами, усі здобувачі освіти сприймають запит та формують відповідь у контексті розуміння прочитаного, більшість відтворює текст за запитаннями та 2 відтворює текст за допомогою. Серед найпоширеніших труднощів: часткове розуміння змісту прочитаного, помилки у постановці наголосу, перекичування звукової та складової структури слова.

2-А клас (32 здобувачів освіти): високий рівень – 12 дітей (38 %), достатній рівень – 11 дітей (34 %), середній рівень – 8 дітей (25 %), початковий рівень – 1 дитина (3 %). Усі здобувачі освіти читають словами, проте 12 з них спершу складом, а потім словом, усі сприймають запит та формують відповідь у контексті розуміння прочитаного, 13 дітей може відтворити текст за запитаннями та 3 – з допомогою. Простежується недотримання інтонаційного читання, труднощі у відтворенні змісту прочитаного, розуміння підтексту, перекичування звукової та складової структури слова.

3-А клас (26 здобувачів освіти, перевірено навичку читання у 21 здобувача освіти): високий рівень – 14 дітей (67 %), достатній рівень – 4 дітей (19 %), середній рівень – 3 дітей (14 %), початкового рівня немає. Усі здобувачі освіти читають словами, проте 4 з них спершу складом, а потім словом, сприймають запит та формують відповідь, 16 дітей можуть відтворити текст за запитаннями, 5 дітей потребують у цьому додаткової допомоги. Серед найпоширеніших труднощів виокремлено відтворення тексту, формування відповіді на запитання.

3-Б клас (29 здобувачів освіти): високий рівень – 14 дітей (52 %), достатній рівень – 10 дітей (37 %), середній рівень – 3 дітей (11 %), початкового

рівня немає. Усі діти читають цілими словами, сприймають запит щодо розуміння прочитаного та формують відповідь, відтворюють текст за запитаннями. Простежується потреба роботи над інтонаційністю тексту та наголошенні слів, розумінням фактичного змісту тексту та підтексту.

4-А клас (31 здобувач освіти, перевірено навичку читання у 29 здобувачів освіти): високий рівень – 17 дітей (61 %), достатній рівень – 11 дітей (39 %), середнього та початкового рівнів немає. Усі здобувачі освіти читають словами та сприймають запит щодо розуміння прочитаного, не потребуючи допомоги у відтворенні тексту та формуванні відповіді щодо розуміння тексту. Серед найпоширеніших труднощів неправильне наголошення слів, порушення інтонаційності читання.

4-Б клас (28 здобувачів освіти): високий рівень – 21 дитина (75 %), достатній рівень – 6 дітей (21 %), середній рівень – 1 дитина (4 %), початкового рівня немає. Усі здобувачі освіти читають словами та сприймають запит щодо розуміння прочитаного. 1 дитина потребує допомоги у відтворенні тексту та формуванні відповіді щодо розуміння тексту. Серед загальних труднощів – інтонаційність читання.

Моніторингом встановлено, що формування навички читання вголос у 1-4 класах відбувається згідно норм, але є ряд завдань, які покращать рівень сформованості у напрямі розуміння прочитаного. Варто підсилити роботу з наголошення слів, чіткого їх закінчення та інтонаційного відтворення тексту (дотримання пауз і логічних наголосів), а також з розуміння основної ідеї та підтексту твору.

Заступниця директорки
з навчально-виховної роботи

Олеся ДИБОВСЬКА