

**Початкова школа імені Софії Русової
Івано-Франківської міської ради**

НАКАЗ

08.05.2023

м. Івано-Франківськ

№ _____

Про результати діагностувальних робіт
з української мови та математики
у 2-4 класах

На виконання річного плану роботи Початкової школи імені Софії Русової, наказу від 10.04.2023 р. «Про проведення діагностувальних робіт з української мови та математики у 2-4 класах» з метою моніторингу результатів навчання учнів, з даних предметів були проведені діагностувальні роботи за II семестр. Аналіз діагностувальних робіт проводився відповідно до рівнів реалізації навчальної діяльності у завданнях (розпізнавання, репродуктивний, продуктивний, творчо-продуктивний) зазначених у наказі Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Беручи до уваги аналітичну довідку результатів діагностувальних робіт (додаток 1),

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до уваги довідку про результати діагностувальних робіт з української мови та математики у 2-4 класах.
2. Обговорити результати діагностувальних робіт на спільному засіданні методичних об'єднань учителів початкових класів до 31.08.2023 р.
3. Учителям початкових класів:
 - 3.1. Посилити спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювати його постійно.
 - 3.2. Використовувати різні види роботи з метою формування в учнів навичок правопису: пояснення правил, виконання орфографічних вправ під керівництвом вчителя, формувати здатність учня самостійно оцінювати свій поступ.
 - 3.3. Посилити роботу над формуванням та розвитком усвідомлених обчислювальних навичок, плануванням послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач геометричного змісту, розуміння іменованих чисел і відповідних їх перетворень, множення і ділення натуральних чисел, вміння правильно креслити геометричні фігури та знаходити їх периметри.
 - 3.4. На навчальних заняттях з української мови звернути увагу учнів на читання книжкового тексту, володіння повноцінними навичками читання (вголос і мовчки) по розумінню текстів, різних слів, прогнозування змісту дитячої

книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією з метою підвищення їх грамотності.

4. Учителям 2-4 класів до 02.06.2023 року довести до відома батьків в індивідуальному порядку одержані їх дітьми результати діагностувальних робіт.

5. О. Скомаровській, голові методичного об'єднання учителів початкових класів:

5.1. До 16.06.2023 р. провести методичні консультації з учителями щодо глибокого опрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

5.2. До 16.06.2023 р. поповнити тематику позакласного (самостійного) читання учнів 2-4 класів, враховуючи їхні пізнавальні інтереси та довести до відома батьків, бібліотекаря, вихователів ГПД.

6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступницю директора з навчально-виховної роботи О. Дибовську.

Директорка Початкової школи
імені Софії Русової

Тетяна ДЕМКІВ

З наказом ознайомлено:

_____ Олесь ДИБОВСЬКА

Аналітична довідка
про результати діагностувальних робіт
з української мови та математики
у 2-4 класах за II семестр 2022/2023 н. р.

Освітня програма Нової української школи розроблена під керівництвом Р. Шияна та Освітня програма науково-педагогічного проекту «Інтелект України» були спрямовані на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства. Особливо актуальними є такі наскрізні цінності в умовах війни, адже теперішні школярі відбудовуватимуть майбутнє країни.

За результатами навчального року учні 1-4 класів мають належний рівень навчальних досягнень, що відповідає вимогам освітніх програм з усіх освітніх галузей. З метою моніторингу результатів навчання учнів, з української мови та математики були проведені діагностувальні роботи за II семестр. Завдання робіт підібрані відповідно до освітньої програми початкової школи.

Навчальний матеріал 2-4 класів дидактично обґрунтований. При цьому враховувалися навчальні можливості учнів відповідного класу, особливості інтегровано предметного підходу, блок обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Аналіз діагностувальних робіт проводився відповідно до рівнів реалізації навчальної діяльності у завданнях (розпізнавання, репродуктивний, продуктивний, творчо-продуктивний) зазначених у наказі Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Моніторингом з **української мови** було охоплено 112 учнів 2-4 класів (77 % від загальної кількості учнів 2-4 класів). Результати за паралелями:

2 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності	Виконали завдання учнів у %	Не виконали завдання учнів у %
розпізнавання	81 %	19 %
репродуктивний	74 %	26 %
продуктивний	70 %	30 %
творчо-продуктивний	48 %	52 %

3-ті класи

Рівень реалізації навчальної діяльності	Виконали завдання учнів у %	Не виконали завдання учнів у %
розпізнавання	93 %	7 %
репродуктивний	93 %	7 %
продуктивний	78 %	22 %
творчо-продуктивний	75 %	25 %

4-ті класи

Рівень реалізації навчальної діяльності	Виконали завдання учнів у %	Не виконали завдання учнів у %
розпізнавання	100 %	0 %
репродуктивний	83 %	17 %
продуктивний	70 %	30 %
творчо-продуктивний	70 %	30 %

Зведені дані моніторингу рівнів реалізації навчальної діяльності 2-4 класів:

Рівень реалізації навчальної діяльності	Виконали завдання учнів у %	Не виконали завдання учнів у %
розпізнавання	91 %	9 %
репродуктивний	83 %	17 %
продуктивний	73 %	27 %
творчо-продуктивний	64 %	36 %

Більшість учнів показали хороші результати при написанні діагностувальних робіт з української мови, проте частина учнів при написанні діагностувальних робіт показали несформовані вміння, допустили ряд помилок та неточностей у відповідях, зокрема у найпростішому рівні реалізації навчальної діяльності — розпізнавання (5 здобувачів освіти у 2 класі, 2 у 3 класах).

Серед найпоширеніших труднощів: правопис у словах літер е/и та м'якого знаку, заміна та пропуск букв, запис формулювання власного висловлювання. У 4 класах типові помилки виникали у встановленні зв'язку слів у реченні, написанні заголовку та встановленні послідовності подій у творі.

Моніторингом з **математики** було охоплено 110 учнів 2-4 класів (75 % від загальної кількості учнів 2-4 класів). Результати за паралелями:

2 клас

Рівень реалізації навчальної діяльності	Виконали завдання учнів у %	Не виконали завдання учнів у %
розпізнавання	87 %	13 %
репродуктивний	67 %	33 %
продуктивний	46 %	54 %
творчо-продуктивний	21 %	79 %

3-ті класи

Рівень реалізації навчальної діяльності	Виконали завдання учнів у %	Не виконали завдання учнів у %
розпізнавання	87 %	13 %
репродуктивний	81 %	19 %
продуктивний	74 %	26 %
творчо-продуктивний	70 %	30 %

4-ті класи

Рівень реалізації навчальної діяльності	Виконали завдання учнів у %	Не виконали завдання учнів у %
розпізнавання	100 %	0 %
репродуктивний	87 %	13 %
продуктивний	71 %	29 %
творчо-продуктивний	82 %	18 %

Зведені дані моніторингу рівнів реалізації навчальної діяльності 2-4 класів:

Рівень реалізації навчальної діяльності	Виконали завдання учнів у %	Не виконали завдання учнів у %
розпізнавання	91 %	9 %
репродуктивний	78 %	22 %
продуктивний	64 %	36 %
творчо-продуктивний	58 %	42 %

Здебільшого учні показали хороші результати при написанні діагностувальних робіт з математики, проте є 3 здобувачів освіти у 2 класі та 4 у 3 класах, котрі допустили помилки у найпростіших завданнях з розпізнавання.

Серед найпоширеніших труднощів: розв'язування складених задач на 2 дії, віднімання та додавання з переходом через розряд, розв'язування рівняння та завдань на логічне мислення. У 4 класах серед труднощів найчастіше зустрічаються також завдання з розв'язування рівнянь та складених задач. Варто також у подальшому звертати увагу на охайність оформлення робіт, яку складно було корегувати під час дистанційного навчання.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у 2022/2023 навчальному році індивідуальним навчанням (сімейна форма здобуття освіти) було охоплено 22 учнів. Усі здобувачі освіти на сімейній формі здали підсумкові роботи, виходили на онлайн-зв'язок із учителями.

Усі класи були активними учасниками виховних заходів, які проводилися у школі та місті. Крім того маємо учасників та призерів конкурсів та виставок.

Результативність навчальних досягнень показала, що знання учнів формуються на належному рівні.

Заступниця директорки
з навчально-виховної роботи

Олеся ДИБОВСЬКА