СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Початкової школи імені Софії Русової

Івано-Франківської міської ради

Протокол № 01 від «25» серпня 2026 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Початкової школи імені Софії Русової

Івано-Франківської міської ради

Т.Демків

Наказ № 159-о від «01» вересня 2026 р.

КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Початкової школи імені Софії Русової Івано-Франківської міської ради

1. Загальні положения

1.1. Кодекс академічної доброчесності Початкової школи імені Софії Русової Івано-Франківської міської ради (далі — Кодекс) є локальним нормативним документом, що визначає морально-етичні та професійні правила поведінки працівників закладу у сфері освітньої, методичної, педагогічної, організаційної та управлінської діяльності.

1.2. Кодекс розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України від 18 грудня 2025 року № 4742-IX «Про академічну доброчесність Tel.», законодавства про авторське право, захист персональних даних та інших нормативно-правових актів.

1.3. Кодекс є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти Початкової школи імені Софії Русової.

1.4. Основою Кодекс є розуміння того, що академічна доброчесність у закладі освіти починається з особистого прикладу дорослого.

1.5. Дія Кодексу поширюється на педагогічних працівників (вчителів) та інших працівників закладу в межах виконання ними професійних обов'язків.

2. Мета Кодексу

2.1. Метою Кодексу є формування в закладі освіти атмосфери довіри, чесності, відповідальності, поваги та професійної етики.

2.2. Кодекс спрямований на:

• утвердження культури академічної доброчесності;

• підвищення професійної відповідальності вчителів та інших педагогічних працівників;

• забезпечення достовірності професійної та педагогічної документації;

• захист авторського права та запобігання академічному плагіату;

• забезпечення об'єктивності педагогічного спостереження та оцінювання учнів;

• відповідальне використання цифрових технологій та штучного інтелекту;

• запобігання конфлікту інтересів та формування доброчесного освітнього середовища;

• виховання у школярів цінностей на основі особистого прикладу дорослих.

3. Цінності академічної доброчесності

У своїй професійній діяльності працівники школи керуються такими цінностями:

Чесність — говоримо правду, достовірно відображаємо результати своєї роботи та не привласнюємо чужі досягнення.

Справедливість — ставимося до учнів, батьків і колег неупереджено та справедливо.

Відповідальність — відповідаємо за власні професійні рішення, документи, матеріали та результати діяльності.

Повага — поважаємо особистість дитини, батьків, колег, авторство та результати праці інших людей.

Довіра — створюємо професійне середовище, у якому можна відкрито висловлювати думки, визнавати помилки та отримувати підтримку.

Об'єктивність — не допускаємо упередженого ставлення та навмисного викривлення результатів педагогічної діяльності чи оцінювання.

Добросовісність — виконуємо професійні обов'язки якісно, сумлінно та відповідально.

4. Кодекс доброчесного педагога

Доброчесний педагог (вчитель):

1. Пам'ятає, що його професійна поведінка є прикладом для учня.

2. Працює чесно, сумлінно та відповідально.

3. Не привласнює результати праці інших педагогів, науковців, авторів та митців.

4. Поважає інтелектуальну власність, зазначає авторів та джерела використаних матеріалів.

5. Не видає чужі методичні розробки, сценарії, картки, презентації чи статті за власні.

6. Не допускає академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації даних.

7. Вносить до педагогічної документації (класних журналів, планів) лише достовірні відомості.

8. Не зазначає проведення заходів, уроків чи занять, які фактично не проводилися.

9. Не створює штучно завищених показників успішності чи професійної діяльності.

10. Об'єктивно характеризує та оцінює навчальні досягнення та труднощі кожного учня.

11. Не використовує результати вивчення успішності учнів для особистої вигоди.

12. Поважає право кожного учня на індивідуальний темп навчання.

13. Не порівнює учнів між собою принизливим або дискримінаційним способом.

14. Не використовує службове становище для отримання неправомірних переваг.

15. Відповідально використовує цифрові ресурси та системи штучного інтелекту, критично перевіряючи інформацію від ШІ перед її впровадженням.

16. Не використовує ШІ для створення неправдивих результатів оцінювання.

17. Не передає до сторонніх сервісів персональні дані учнів, батьків чи колег.

18. Визнає власні помилки, виявляє готовність їх виправляти та не схиляє колег до порушень.

19. Не здійснює тиску на особу, яка добросовісно повідомила про порушення правил доброчесності.

20. Поважає професійну думку колег і прагне до постійного розвитку.

5. Доброчесність у педагогічній документації

Працівник школи зобов'язується:

• Подавати виключно достовірну інформацію та своєчасно оформлювати класні журнали, календарні плани.

• Не вносити завідомо неправдиві дані та не змінювати оцінки учнів задля штучного покращення звітних показників закладу.

Основне правило Кодексу: У документах педагога має бути відображено виключно те, що відбулося в освітньому процесі насправді.

6. Доброчесність та авторство

Вчитель має право використовувати власні авторські розробки або матеріали інших авторів із обов'язковим зазначенням джерела. Не допускається пряме привласнення авторства, копіювання чужих уроків без посилання або видавання перекладеного іншомовного матеріалу за власну унікальну розробку.

7. Доброчесне використання штучного інтелекту

Штучний інтелект може бути інструментом педагога, але не може замінювати його професійну відповідальність. Вчитель зобов'язаний самостійно редагувати, перевіряти фактичну достовірність та адаптувати згенерований ШІ матеріал під освітню програму початкових класів.

8. Доброчесність у роботі з учнями

У роботі з учнями початкової школи академічна доброчесність формується не через покарання чи суворі санкції, а через особистий приклад чесності вчителя, гру, відверте спілкування та щоденну практику добрих вчинків. Оцінка або помилка дитини ніколи не повинні використовуватися як засіб психологічного тиску чи приниження гідності.

9. Доброчесність у взаємодії з батьками

Вчитель будує стосунки з батьками на принципах педагогіки партнерства та довіри. Він надає виключно достовірні дані про навчання дитини, не завищує і не занижує оцінки через особисте ставлення до родини, та суворо охороняє конфіденційність інформації про здобувача освіти.

10. Доброчесність у взаємодії між працівниками

У колективі школи панує атмосфера взаємоповаги. Працівники не привласнюють ідеї колег, конструктивно вирішують конфлікти без поширення пліток, відкрито визнають власні професійні помилки та надають один одному необхідну методичну підтримку.